

# Neugestaltung der schriftlichen Prüfung zum Qualifizierenden Hauptschulabschluss im Fach Deutsch

## **Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Hauptschulabschluss**

✓ Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 15.10.2004

**Thüringer Schulordnung für die Grundschule, die Regelschule, die Gemeinschaftsschule, das Gymnasium und die Gesamtschule (ThürSchulO) vom 20. Januar 1994 (GVBl. S. 185)**

zuletzt geändert durch Verordnung vom 23. Mai 2018 (GVBl. S. 282)

## **Hinweise zur Lehrplanimplementation**

**Leitgedanken zu den Thüringer Lehrplänen für den Erwerb der allgemein bildenden Schulabschlüsse (2011)**

**Impulse zur Leistungseinschätzung (ThILLM-Impulspapier 2018)**

**Lehrplan Deutsch für den Erwerb  
des Hauptschul- und des Realschulabschlusses (2011)**

# Was ist neu?

- ✓ mehrere Aufgaben(pakete) zur Überprüfung der Kompetenzen in den Lernbereichen

*Texte rezipieren*

*Texte produzieren* (zwei Schreibaufgaben zur Auswahl)

*Über Sprache und Sprachverwendung  
reflektieren*

- ✓ zukünftig **eine Teilaufgabe** als in sich geschlossene Schreibaufgabe

Anforderungsbereich I	Anforderungsbereich II	Anforderungsbereich III
Verfügbarkeit der für die Bearbeitung der Aufgaben notwendigen inhaltlichen und methodischen Kenntnisse	Selbstständiges Erfassen, Einordnen, Strukturieren und Verarbeiten der aus der Thematik, dem Material und der Aufgabenstellung erwachsenden Fragen/Probleme und deren entsprechende gedankliche und sprachliche Bearbeitung	Eigenständige Reflexion, Bewertung bzw. Beurteilung einer komplexen Problemstellung/Thematik oder entsprechenden Materials und ggf. die Entwicklung eigener Lösungsansätze

Die Prüfungsaufgaben sind so konzipiert, dass ihre Bearbeitung Leistungen in allen drei Anforderungsbereichen voraussetzt, wobei der Schwerpunkt in den Anforderungsbereichen I und II liegt. (vgl. Bildungsstandards)

## Aufgabenarten/-formate

- ✓ ihrem Charakter nach Testaufgaben
- ✓ sollen eine relativ objektive Erfassung des Leistungsstandes ermöglichen
- ✓ Nachweis/Überprüfung von Kompetenzen, die in komplexeren Aufgaben nicht erkennbar werden bzw. nicht überprüfbar und abrechenbar sind

## Geschlossene Aufgaben

vorgegebene Antwortmöglichkeiten, z. B.

- ✓ Multiple Choice
- ✓ Richtig - Falsch
- ✓ Zu-/Umordnungen

### Vorteile

- schnell zu bearbeiten
- hohe Auswertungsobjektivität

### Nachteile

- lassen dem Schüler keine Möglichkeit zu einer flexiblen kreativen Antwort
- Problem der Ratewahrscheinlichkeit

## Halboffene Aufgaben

Antwort ist innerhalb eines genau begrenzten Kontextes auszuführen, d. h. nur eine Lösung ist inhaltlich eindeutig richtig, z. B.:

- ✓ Kurzantworten
- ✓ Lückentexte
- ✓ Ergänzungsaufgaben
- ✓ Transformationsaufgaben

### Anmerkungen:

- Kombination aus offener und geschlossener Aufgabe
- Schüler und Schülerinnen müssen Lösungen selbstständig mit eigenen Worten formulieren
- Bandbreite der Antworten: von nur einem Wort über Wortgruppen und Sätze bis hin zu zusammenhängenden Texten unterschiedlicher Länge
- Steuerung einer möglichen Lösung durch konkrete Aufgabenformulierung

## Offene Aufgaben

frei formulierbare Antworten, z. B.:

- ✓ (Kurz-)Aufsatz
- ✓ Text/Brief/E-Mail zu einem bestimmten Thema

Anmerkungen:

- selbstständiges Formulieren von Gedanken
- selbstständiges Agieren in Verbindung mit kreativem Denken
- relative Freiheit in der Beantwortung der Frage
- Handlungsspielraum bei der Bewertung, dadurch Gefährdung der Objektivität



## Hinweise zur Korrektur und Bewertung

Festlegungen in § 65 (3) der Thüringer Schulordnung:

- ✓ Prüfungsarbeit wird vom unterrichtenden Fachlehrer korrigiert und bewertet.
- ✓ Jede Arbeit ist einer Zweitkorrektur zu unterziehen.
- ✓ Erst- und Zweitkorrektor entscheiden gemeinsam über die endgültige Bewertung.
- ✓ Bei Nicht-Einigung wird die Note vom Vorsitzenden der Prüfungskommission festgesetzt.

## Festlegungen in den Handreichungen zum Realschulabschluss:

- ✓ Korrekturzeichen
- ✓ Operatoren
- ✓ Kriterien zur Vergabe der Bewertungseinheiten

Bei der Korrektur der Aufgaben im Lernbereich Texte produzieren (Schreiben) kommen die Korrekturzeichen für den Aufsatz im Realschulabschluss zum Einsatz (vgl. Handreichung). Die Randkorrektur dient der Begründung der Bewertung dieser Schreibaufgaben.

Die Vergabe der Bewertungseinheiten erfolgt lt. folgender Tabelle:

		z. B. 30 BE	z. B. 24 BE	z. B. 20 BE
Inhalt	60%	18	14	12
Aufbau/sprachliche Gestaltung	20%	6	5	4
normsprachliche Korrektheit/äußere Form	20%	6	5	4

Kriterien zur Vergabe der Bewertungseinheiten

# Tabelle aus Handreichung RSA einfügen

## Ermittlung der Gesamtnote

- ✓ maximal 60 Bewertungseinheiten (BE) erreichbar
- ✓ eine Note wird auf der Basis der vom Prüfungsteilnehmer erreichten Bewertungseinheiten ermittelt

Bewertungseinheiten	Note	prozent. Anteil
54 – 60	1	90%
45 – 53	2	75%
36 – 44	3	60%
27 – 35	4	45%
16 – 26	5	26,6%
0 – 15	6	0